

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15021974	Fonteboa	Coristanco	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
AFD	Actividades físicas e deportivas	CMAFD02	Guía no medio natural e de tempo libre	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP1328	Atención a grupos	2022/2023	3	53	63

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ALBERTO GARCÍA RODRÍGUEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

La obtención de esta titulación habilita al alumnado para ejercer su actividad en el ámbito de las actividades deportivo-recreativas en la naturaleza y turismo activo, deportivo o de aventura y en instalaciones de ocio y aventura. También en actividades socioeducativas de tiempo libre, en las áreas de organización, desarrollo, dinamización, seguimiento y evaluación de dichas actividades y en las de prevención, vigilancia y rescate en espacios acuáticos naturales. Además, pueden ejercer su actividad en unidades de intervención acuática y equipos de rescate y socorrismo. La actividad profesional se realiza tanto de forma autónoma como contratada, en el ámbito público (administración general, autonómica o local), y en el ámbito privado (en grandes, medianas y pequeñas empresas de servicios vinculadas a los sectores productivos del deporte, turismo y ocio y tiempo libre educativo infantil y juvenil).

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para realizar el mantenimiento de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la actividad, utilizando las técnicas más adecuadas y siguiendo los protocolos establecidos.

- Prepara los equipos y recursos para rutas de baja y media montaña y terreno nevado, indicando los procedimientos para comprobar el buen estado y la funcionalidad de los mismos, adaptando las técnicas a las características del terreno y de los participantes.
- Orientación en el medio natural, identificando los puntos de referencia por medio de instrumentos, mapas e indicios naturales.
- Organiza la pernoctación en el medio natural.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Dinámica grupal relacionada con aspectos psicolóxicos.	Descubriremos qué es el desarrollo personal y qué elementos lo componen. Así como en qué consiste la motivación, la actitud, las emociones y las sensaciones. Trataremos también, la discapacidad desde una perspectiva positiva, la cultura y la socialización.	13	20
2	Técnicas de dinamización grupal.	Conoceremos lo qué es un grupo, los elementos dinámicos y estáticos, la cohesión grupal. Sin olvidarnos de términos como liderazgo, dinámicas de grupos y los medios y las ayudas técnicas para personas mayores y discapacitadas.	13	20
3	Técnicas de comunicación.	Hablaremos del proceso de comunicación, los elementos que intervienen en él y los tipos de comunicación que existen. Además, veremos los estilos de comunicación, la importancia de la comunicación e interacción comunicativa y las distintas formas de utilización del lenguaje.	13	20
4	Gestión de conflictos grupales.	Vamos a tratar las relaciones personales y los conflictos que pueden ocasionarse.	12	20
5	Evaluación de procesos de grupo.	Analizaremos las ventajas de realizar técnicas de investigación social en grupos dentro del campo de la actividad y la educación física.	12	20

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Dinámica grupal relacionada con aspectos psicológicos.	13

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Caracteriza a dinámica grupal, en relación cos aspectos psicológicos e sociolóxicos que a sustentan	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Explicáronse os procesos básicos do desenvolvemento evolutivo das persoas
CA1.2 Caracterizáronse os procesos que inflúen na conformación social da conduta e das actitudes
CA1.3 Caracterizáronse as diversidades funcionais e a súa repercusión no desenvolvemento de actividades grupais recreativas
CA1.4 Analizouse a diversidade cultural e a súa implicación en contextos recreativos
CA1.5 Descríbironse as principais características diferenciais desde a perspectiva de xénero e a súa implicación en contextos recreativos

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Trazos básicos de psicoloxía evolutiva.</p> <p>Desenvolvemento persoal: elementos básicos. Personalidade, motivación, conduta, actitudes, emoción e sensación. Autoconcepto e autoestima.</p> <p>Discapacidade: etiología, sintomatología, clasificación, indicacións, precaucións e contraindicacións. Características psicolóxicas, afectivas e sociais das persoas segundo os tipos de discapacidade.</p> <p>Cultura e socialización. Educación intercultural. Diversidade cultural en contextos recreativos. Conceptos básicos de integración social.</p> <p>Educación para a liberdade, para a igualdade, para a paz, para a cidadanía e para a cooperación. Coeducación.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Técnicas de dinamización grupal.	13

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Desenvolve estratexias e técnicas de dinamización grupal en función do contexto de intervención, con adecuación do uso das técnicas ás fases de evolución do grupo	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Clasifícaronse os elementos que configuran a estrutura grupal e as relacións entre eles
CA2.2 Identifícaronse as fases dun grupo
CA2.3 Caracterizáronse os posibles papeis tipo nas persoas dun grupo
CA2.4 Seleccionáronse diferentes técnicas de dinámica de grupo para cada fase en que este se ache
CA2.5 Xustificouse a utilización de técnicas de dinámica de grupo para interactuar cos seus integrantes
CA2.6 Intereuse como dinamizador ou dinamizadora de procesos grupais aplicando técnicas de dinámica de grupos, considerando os espazos e os medios necesarios
CA2.7 Intereuse como dinamizador de procesos grupais aplicando técnicas de dinámica de grupos en colectivos específicos, incorporando as adaptacións e axudas técnicas requiridas
CA2.8 Xustificouse o papel do persoal técnico como dinamizador de procesos grupais

4.2.e) Contidos

Contidos
O grupo. Psicoloxía do grupo. Individuo e grupo. Grupo de pertenza e grupo de referencia.
Procesos e estrutura dun grupo.
Fenómenos que afectan o grupo. A cohesión social.
Fases de desenvolvemento dun grupo.
O liderado: tipos.
Técnicas de dinámica de grupos como metodoloxía de intervención. Espazos e medios.
Técnicas de dinámica de grupos para colectivos específicos. Adaptacións e axudas técnicas.
Xustificación do papel do persoal técnico como iniciador e dinamizador de procesos grupais.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Técnicas de comunicación.	13

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Selecciona técnicas de comunicación en función das características dos grupos e das persoas implicadas no proceso	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Analizáronse os elementos do proceso de comunicación
CA3.2 Definíronse os estilos de comunicación que fan máis eficaz o proceso de comunicación en función do contexto
CA3.3 Seleccionáronse as estratexias para superar barreiras de comunicación grupal
CA3.4 Adaptáronse as técnicas de comunicación a contextos e a grupos
CA3.5 Seleccionáronse as técnicas de comunicación adecuadas á situación, atendendo á diversidade cultural e funcional do grupo
CA3.6 Descríbironse as habilidades de comunicación necesarias para favorecer o proceso de comunicación
CA3.7 Establecéronse sistemas de avaliación da eficacia dos procesos de comunicación

4.3.e) Contidos

Contidos
O proceso de comunicación. Elementos no proceso de comunicación. Tipos de comunicación.
Estilos de comunicación. Asertividade.
Dificultades e barreiras da comunicación. Adaptacións para a comunicación en espazos abertos complexos.
Técnicas de comunicación.
Análise da importancia da comunicación e a interacción comunicativa en distintos contextos e espazos.
Transmisión de mensaxes. Utilización das linguaxes oral, escrita, icónica, audiovisual e corporal.
Análise da importancia de adecuar a comunicación á persoa interlocutora e a unha posible discapacidade.
Actitudes que facilitan ou dificultan a comunicación.
Xustificación das habilidades sociais básicas de comunicación.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Gestión de conflictos grupales.	12

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Pon en práctica estratexias de xestión de conflitos grupais e solución de problemas, e selecciona técnicas en función do contexto de intervención	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizáronse as fontes da orixe dos problemas e dos conflitos no funcionamento dos grupos
CA4.2 Aplicáronse habilidades sociais na solución de problemas dentro do grupo
CA4.3 Aplicáronse técnicas de resolución de conflitos dentro do grupo
CA4.4 Descríbironse as fases do proceso de toma de decisións
CA4.5 Analizouse a importancia do respecto e a tolerancia na resolución de conflitos e na solución de problemas

4.4.e) Contidos

Contidos
O conflito nas relacións interpersoais. Rivalidade. Cohesión.
Actitudes dos grupos ante os conflitos.
Técnicas para a xestión e a resolución de conflitos. A mediación.
O proceso de toma de decisións. Métodos máis habituais e fases do proceso.
Análise da importancia do respecto e da tolerancia na resolución de problemas e conflitos.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Evaluación de procesos de grupo.	12

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Avalía os procesos de grupo e a propia competencia social para o desenvolvemento das súas funcións profesionais, e identifica os aspectos susceptibles de mellora	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Aplicáronse técnicas de investigación social
CA5.2 Determináronse as estratexias e os instrumentos para o estudo de grupos
CA5.3 Valoráronse os datos recollidos sobre os procesos grupais
CA5.4 Descríbóronse os indicadores de avaliación
CA5.5 Rexistráronse os datos nos soportes establecidos
CA5.6 Identificáronse as situacións para mellorar dos procesos de grupo
CA5.7 Autoavaliouse a situación persoal e social de partida do técnico ou a técnica

4.5.e) Contidos

Contidos
Aplicación de técnicas de investigación social ao traballo con grupos.
Análise de estratexias e instrumentos para o estudo de grupos.
Avaliación da estrutura e dos procesos grupais.
Selección de indicadores.
Recollida de datos. Técnicas de elaboración e formalización de rexistros. Formularios e aplicacións informáticas para a xestión dos datos.
Interpretación de datos.
Valoración da autoavaliación como estratexia para a mellora da competencia social.
Lei de protección de datos. Confidencialidade no tratamento de datos.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS EXIGIBLES:

Para aprobar la materia el alumnado tiene que superar el 100% de los mínimos exigibles que se marcan en la programación.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

PRUEBAS ESCRITAS (60%): Estas pruebas o ejercicios escritos podrán ser de una Unidad Didáctica, de un bloque de contenidos o globales (de toda la materia abordada hasta ese momento).

En cada prueba se dará una calificación global y se observará si el alumno o alumna destaca (positiva o negativamente) en cada uno de los siguientes aspectos:

- contenidos teórico- prácticos
- conocimientos de conceptos
- resolución de supuestos prácticos y /o planteamiento de sesiones.

TRABAJOS (30%): Los trabajos podrán ser individuales o en equipo. Se valorará sobre todo la dedicación invertida y en menor medida la corrección de los resultados y el alcance de las conclusiones obtenidas.

ACTITUD EN LAS CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (10%):

Se valorará positivamente:

La relación entre los componentes del grupo, con el profesor y con la práctica.

Cooperación en el desarrollo de las sesiones.

Vocabulario adecuado.

Respeto a las normas.

Actitudes de esfuerzo y superación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Todos los criterios mínimos exigibles que no se han superado se deben recuperar de la siguiente forma:

- Realización de prueba teórica y práctica de los mínimos no superados.
- Entrega de producciones alternativas.
- Realizar presencialmente actividades prácticas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

- Prueba teórica y práctica de todos los contenidos y competencias exigidas en el curso.
- Presentar con grado satisfactorio todos los documentos trabajados durante el trimestre o curso.
- Realizar presencialmente todas las actividades prácticas.

1. La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requiere su asistencia regular a las clases y actividades programadas para los

distintos módulos profesionales del ciclo formativo

Pierden el derecho a la evaluación continua aquellos alumnos que hayan faltado a clase más del 10% del tiempo lectivo, sin justificar sus ausencias.

2. Dado que la evaluación propiamente dicha de cada módulo profesional requiere la evaluación continua, que se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, siendo esta evaluación continua la que permitirá la evaluación final de los resultados conseguidos al término del proceso, todo aquel alumno que pierda el derecho a la evaluación continua, perderá el derecho a la evaluación positiva del módulo.

Criterios respecto al alumnado que pierde la evaluación continua.

1. Todo alumno que supere el porcentaje asignado al módulo perderá el derecho de la evaluación continua ordinaria durante el curso.
2. El alumno que pierda la evaluación continua deberá realizar una o varias pruebas finales en las que acredite la adquisición de las capacidades expresadas en forma de resultados de aprendizaje.
3. De igual forma, el alumno que pierda la evaluación continua deberá entregar aquellos trabajos o proyectos que el profesor considere imprescindibles para la superación de los contenidos asociados al módulo.
4. Los trabajos y proyectos asociados a los módulos se consideran aprendizajes fundamentales, por tanto, pueden ser objeto de pérdida de la evaluación continua en caso de que algún alumno se negara a realizarlas sin causa justificada.

Criterios para la organización de actividades de recuperación.

Recuperación de contenidos no asimilados o adquiridos durante el propio curso escolar a aquellos alumnos que no superen con una calificación mayor o igual que cinco los diferentes exámenes o pruebas de adquisición de conocimientos en la primera y segunda evaluación. Para hacer media en la evaluación el alumno deberá tener al menos un 4 en cada una de las partes en que se divida el módulo (exámenes, trabajos, cuaderno, fichas, práctica y actitud)

En este caso se establece una prueba teórico-práctica, con carácter de recuperación, inmediatamente posterior a la finalización de la evaluación correspondiente y se entregarán todos los trabajos y/o proyectos realizados durante la evaluación.

Evaluación extraordinaria.

A dicha convocatoria tendrán que asistir aquellos alumnos que no superen el módulo durante el curso escolar.

El examen realizado será de carácter teórico, con desarrollo práctico, y se deberán presentar los trabajos planteados por el profesor para poder superar la asignatura.

El porcentaje para el examen teórico-práctico será del 50% de la nota y los trabajos de recuperación tendrán también un 50% de la nota final.

Para aprobar será necesario obtener un mínimo de 5 tanto en el examen como en los trabajos de recuperación.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para poder evaluar la programación se llevarán a cabo las siguientes estrategias:

- Los alumnos evaluarán mi práctica docente mediante cuestionarios.
- Llevar un registro anecdótico diario/ semanal / mensual / trimestral para comprobar las acciones programadas.
- Diseñar una rúbrica de evaluación de la programación.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Para darme conta de los conocimientos previos que tiene el alumnado sobre los contenidos de cada tema, realizaré cuestionarios y ejercicios para introducir cada tema de la materia.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Personalización:

Ajustando las cargas de entrenamiento a las posibilidades de cada uno.

Ofreciendo alternativas y plazos flexibles en la programación.

Estableciendo unos contenidos mínimos y otros de ampliación para ajustarse a los diferentes niveles y motivaciones del alumnado.

Ofreciendo tutorías individualizadas de atención y orientación al alumno.

Adaptaciones metodológicas o ACI en caso necesario.

- Normalización: realización conjunta de las sesiones con el grupo clase, sin diferenciación alguna y sí ajustando su participación a sus posibilidades individuales.

- Inclusión: haciendo a todo el alumnado participe e integrando a los más rezagados o a aquellos que se incorporen más tarde, ofreciendo actividades de refuerzo y ampliación.

- Interacción: a través de diferentes formas de agrupamiento que fomenten la interrelación de todo el alumnado.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

El perfil de este título, dentro del sector terciario, define un profesional polivalente capacitado para ejercer su actividad profesional en el ámbito del ocio activo y el turismo y en el de las actividades de tiempo libre educativo, respondiendo a las demandas del mercado del ocio deportivo y a la necesidad de utilizar un vehículo como es, la actividad físico-deportiva en la transmisión de valores cívicos y sociales (respeto, atención a la diversidad, trabajo en equipo, autonomía personal, empatía, asertividad, educación ambiental...). Se tiene que reconocer la actividad físico-deportiva como un instrumento potente en la necesaria transmisión de valores educativos, acercamiento a la naturaleza y respeto al medio ambiente; para ello es necesario contar con profesionales formados en estas actividades y en el control del riesgo asociado a las mismas. Todo esto estará integrado en todas y cada una de las clases, actividades y producciones que tenga que realizar el alumnado además de completarse con charlas y tertulias de profesionales del sector, visionado de documentales y vídeos, realización de jornadas prácticas en empresas reales, dinámicas de sensibilización, etc.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Realización de jornadas interescolares para el desarrollo de dinámicas con diferentes grupos de edad (escuelas infantiles, colegios de educación primaria y secundaria, centros de día de personas mayores, centros de integración social y asociaciones de diversa índole).

Salidas de estudio a empresas del sector (Instalaciones multiaventura, granjas-escuela, campamentos de verano, proveedores y tiendas de



material específico, etc.)